PLANO DE TRABALHO 2019

Em atendimento ao artigo 21, inciso II do Decreto nº 7.585 de 10 de Novembro de 2016.

I – Dados Cadastrais

NUREX – Núcleo de Reabilitação do Excepcional São Vicente de Paulo

Endereço: Rua Campos Melo, 319 Bairro: Encruzilhada

CEP: 11015-013 Telefone (13) 32337320 (fax) ou 32332771

CNPJ: 64.042.740/0001-73 Inscrição Municipal:Isento

Esfera Administrativa : Municipal

Conta Corrente para Movimentação do Termo de Formento:

Nº Banco: **104** Agencia: **1613** Conta Corrente:**741-2**

Proponente do Convênio :

Nome:Célio Dias Sales Cargo: Presidente

Endereço: Jurubatuba, nº 160 apt 43 Bairro : Aparecida

RG: 20.586276-7 CPF: 121.357668-79

Desenvolvimento do Pensamento Infantil e Amatruda, Gesell – Psicologia do Desenvolvimento do Latente e da Criança Pequena

Atualmente nossos alunos são atendidos em grupos de no mínimo 8 alunos, as salas de aula são caracterizadas por cor com as seguintes nomenclaturas: Estimulação, Pré Operacional e Alfabetização.

Estimulação – são agrupados alunos que evidenciem desenvolvimento cognitivo correspondente ao período sensório motor.

Pré Operacional – são agrupados alunos que evidenciem desenvolvimento cognitivo correspondente ao período pré-operacional.

Alfabetização – são agrupados alunos que evidenciem desenvolvimento cognitivo correspondente ao período pré-operacional e operacional concreto.

a) Quadro classes – Período Matutino

Pré Operacional 1	Pré Operacional 2	Estimulação 1	Pré Operacional 3	Estimulação 2	Alfabetização 1

b) Quadro classes – Período Vespertino

Pré Operacional 4	Pré Operacional 5	Estimulação 3	Pré Operacional 6	Estimulação 4	Alfabetização 2

PLANO DE TRABALHO - EDUCAÇÃO 2019

I - Histórico

O Núcleo de Reabilitação do Excepcional São Vicente de Paulo, foi fundado em agosto de 1990, na expectativa de atender de maneira global a pessoa com múltiplas deficiências do município de Santos, uma vez que este serviço era inexistente. Fundado por um grupo de pais, nesta época a instituição deu início às suas atividades à Rua Campos Melo, nº 263 e contava apenas com 04 (quatro) alunos.

Em detrimento as especificidades de cada participante/aluno, os serviços foram ampliados, tendo a equipe técnica contribuído para a eficiência deste trabalho.

Com o passar dos anos, e com a demanda crescente, houve a necessidade de mudança de sede, para a Rua Xavier Pinheiro,184, em seguida para Rua Luiz Camões, 109 e por fim quando houve a doação de um terreno em 1999, iniciou-se um plano ambicioso, o da construção da sede própria, com as adaptações necessárias aos atendimentos por hora realizados.

Em 2005 com a conclusão das obras e com condições plenas de atendimento o Núcleo de Reabilitação do Excepcional São Vicente de Paulo, passou a prestar atendimento sócio educacional na sede própria situada à Rua Campos Melo, 319.

Em 2006, com o processo de autorização de escola aprovado e publicado no DOE de 04 de fevereiro de 2006, o Núcleo de Reabilitação do Excepcional passa a ser o mantenedor da Escola de Educação Especial 4 de Agosto.

Orientamos as UME's nas quais o objetivo é a troca de informações entre profissionais sobre o aluno atendido, trabalho este que teve início em 2008. Com este trabalho podemos constatar as dificuldades encontradas nas escolas e ao mesmo tempo auxiliar a equipe com sugestões e orientações, desmistificando assim, que a pessoa com deficiência é incapaz, sendo nosso principal objetivo o de informar a comunidade escolar as potencialidades deste aluno.

Os alunos são agrupados em níveis de acordo com seu desenvolvimento global (intelectual, motor, etc.), que são baseados nos conceitos do Biólogo Jean Piaget – Teoria do

II- Missão da Instituição:

Atuar de forma a propiciar a sociabilização e reabilitação objetivando melhor qualidade de vida e atingir maior autonomia dos assistidos.

III- Apresentação:

"O Plano de trabalho pode ser inicialmente entendido como um processo de mudança e de antecipação do futuro, que estabelece princípios, diretrizes e propostas de ação para melhor organizar, sistematizar e significar as atividades desenvolvidas pela escola como um todo. Sua dimensão político-pedagógica pressupõe uma construção participativa que envolve ativamente os diversos segmentos escolares. Ao desenvolvê-lo, as pessoas ressignificam suas experiências, refletem suas práticas, resgatam, reafirmam e atualizam valores, explicitam seus sonhos e utopias, demonstram seus saberes, dando sentido aos seus projetos individuais e coletivos, reafirmam suas identidades, estabelecem novas relações de convivência e indicam um horizonte de novos caminhos, possibilidades e propostas de ação. Este movimento visa à promoção da transformação necessária e desejada pelo coletivo escolar e comunitário."

(Paulo Roberto Padilha)

A elaboração do plano de trabalho pedagógico surgiu da reflexão sobre as práticas já existentes, para que consequentemente após avaliações com a equipe interdisciplinar fosse fundamentada e/ou reformulada, surgindo assim a reorganização do currículo que propõe atender as especificidades de alunos – com múltiplas deficiências e autismo.

Cujo enfoque está voltado ao estímulo, à curiosidade, imaginação, emoção e comunicação tanto do professor quanto do aluno, sempre associados à necessidade de manter o rigor científico. Nesta contextualização, vários são os percursos para iniciar na escola a elaboração do Plano de Trabalho. Optamos por garantir sempre que possível um trabalho sócio inclusivo, relacionado aos atos de ensino, de vida social, de autogestão e preferivelmente evocado na qualidade de vida.

Para viver em sociedade utilizamos a comunicação, seja ela gestual, verbal, corporal...

"Não existe deficiência [illegible]

especificidades destes tanto nos aspectos perceptuais e cognitivos de cada grupo/indivíduo na busca de estratégias para que se obtenha melhor performance para cada aluno.

A família é um parceiro indispensável tanto para construção quanto para a ressignificação deste sujeito, o aluno, é indispensável para que se obtenha a amplitude da nossa missão.

V - Objetivo Geral:

Estimular o aprimoramento no contexto educacional visando a qualidade do atendimento e reforçar a interação na educação especial e ensino fundamental I prestado a **110 alunos** nas áreas de (pedagogia, fisioterapia, terapia ocupacional, psicologia, fonoaudiologia, nutrição e serviço social), assegurando o acesso e a permanência com êxito dos alunos no ambiente escolar.

VI - Objetivos Específicos:

- Possibilitar ao aluno uma aprendizagem tanto quanto possível associada à realidade que o cerca;

- Possibilitar ao aluno a habilidade de comunicar-se dentro do grupo a que pertence e a sociedade;

- Dotar os alunos de habilidades para executar com autonomia atividades, trabalhos, levando em conta suas capacidades;

- Sensibilizar a comunidade/sociedade no reconhecimento dos direitos dos portadores de necessidades especiais quanto à integração social e exercícios de cidadania;

- Divulgar trabalhos realizados pelos alunos;

- Organizar os níveis de acordo com desenvolvimento cognitivo de cada aluno;

- Desenvolver atividades sócio educacionais que proporcionem condições de uso da Tecnologia Assistiva – Comunicação Alternativa;

- Desenvolver quando possível, habilidades de autogestão em atividades de vida diária e prática;

- Ampliar sempre que possível o quadro de alunos e colaboradores (professores e técnicos);

- Promover eventos, com o objetivo de proporcionar a integração família, escola e comunidade;

- Promover e participar de cursos e palestras visando a capacitação/formação dos colaboradores;

- Promover cursos e palestras aos pais, familiares e comunidade sobre os mais variados temas voltados às pessoas com deficiência;

- Fomentar a participação dos alunos em espaços sociais, culturais e políticos;

- Romper paradigmas, construídos historicamente nas vidas das pessoas com deficiências.

VII- Metodologia:

a) Alunos/Sala de Aula

Para efetivação da matrícula do aluno, inicialmente é feito uma entrevista Ficha Social (Estudo do Caso) realizada pela assistente social e a pessoa responsável, preferencialmente a mãe ou pessoa que conheça o histórico de vida do aluno. Posteriormente passará por avaliação com a equipe interdisciplinar (fonoaudióloga, pedagoga, psicóloga, fisioterapeuta e terapeuta ocupacional). Faz-se necessário a apresentação de um relatório médico com indicação da patologia (CID) ou disfunção, utilizando-se da Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde (CIF), do requerente.

Por fim é elaborado um relatório da referida avaliação, que servirá de parâmetro para inserção deste em determinado nível (sala que o aluno se beneficiará).

Em sala de aula serão traçados objetivos a serem atingidos tanto para com o grupo quanto para com o aluno. O educador deverá ter esclarecimento sobre a melhor estratégia, metodologia e didática a ser utilizada com seu grupo/aluno, visto que o público alvo requer atenção individualizada, devido às suas especificidades, tanto patológicas quanto para orientações às unidades de ensino da rede regular, visando assim a desmistificação da (s) deficiência (s).

b) Alunos/Atividades Internas e Externas

Por estarmos vivenciando uma política educacional inclusiva e por acreditarmos que a inclusão não deve ser realizada apenas no âmbito escolar, pretendemos ofertar a convivência social de maneira que esta ocorra da forma mais natural possível, proporcionando acesso aos meios culturais, de lazer, esporte e quando possível político.

Planejamos no próximo ano de 2019 darmos continuidade as atividades de capoeira.

c) Alunos/Projetos Interdisciplinares

Através das mais diversas formas de estímulos, pretende-se trabalhar interdisciplinarmente com o grupo/classe/aluno, através de projetos, onde toda equipe possa pensar e repensar em como poderemos atingir os objetivos traçados a este grupo/aluno. Mesmo que as atividades sejam repensadas para serem aplicadas ao grupo, cada aluno é pensado, planejado individualmente, devido às suas especificidades. As atividades serão desenvolvidas através de projetos, nos quais serão trabalhadas as disciplinas curriculares adaptadas e as atividades de vida prática.

O educador por meio de seu olhar investigativo deverá utilizar seu conhecimento, sensibilidade e percepção para criar atividades que sejam aplicadas no todo e individualmente, partindo sempre que possível da área de interesse do grupo/aluno.

d) *Alunos/Inclusão Sócio Educacional*

A fim de contribuir de maneira efetiva com a educação inclusiva, a equipe interdisciplinar trabalhará ao lado dos educadores da rede regular de ensino, bem como de seus familiares, prestando as orientações e os encaminhamentos necessários para o desenvolvimento sócio educacional do aluno com deficiências múltiplas e autismo.

Também cabe a esta instituição de ensino disponibilizar possíveis profissionais para orientações às unidades de ensino da rede regular, visando assim a desmistificação da (s) deficiência (s).

e) Pais e Responsáveis

Orientação e sensibilização, para o fortalecimento do vínculo família escola. Esse trabalho será desenvolvido através de grupos de orientação (realizados pela equipe técnica) para serem trabalhados temas pertinentes às necessidades dos participantes do(s) grupo(s). O grupo também é orientado por convidados, médicos, dentistas, conselheiros tutelares, enfermeiros e terapeutas integrantes da equipe escolar.

São realizadas reuniões bimestrais com a participação dos pais e toda equipe técnico pedagógica, com o objetivo de orientar e apresentar os trabalhos realizados durante o bimestre, bem como apresentar o desenvolvimento cognitivo dos alunos durante o bimestre. A escola também realiza encaminhamentos aos serviços públicos, tais como: a médicos das diversas especialidades, dentistas, serviços disponíveis no município a fim de garantir o atendimento necessário aos alunos e seus familiares.

f) Formação Profissional

A formação tanto dos profissionais desta instituição de ensino quanto à de outras, asseguram revisão de paradigmas, uma vez que, quando os conceitos são revistos há uma ruptura da ideia que deficiência é sinônimo de ineficiência, passa-se a pensar na pessoa com deficiência não mais como uma pessoa sem função, mas sim como uma pessoa que necessita de recursos e tecnologias que as auxiliem ser funcionais.

Ao instituirmos um espaço dentro do universo escolar onde as pessoas possam fazer parte, este ser mítico cai por terra, passa a ser nada mais do que já é, uma pessoa. Com a realização de palestras e workshops, poderemos apresentar o trabalho e as metodologias desenvolvidas.

g) Articulação com a Rede de Atendimento e Garantia de Direitos

É necessário garantir de forma plena os direitos das pessoas com deficiência, para tanto a participação em conselhos deliberativos tanto dos pais quanto dos membros da equipe é fundamental.

Pensando globalmente agimos, não apenas participando dos conselhos deliberativos, mas também, realizando encaminhamentos aos serviços disponíveis na rede.

h) Habilitação e Reabilitação

A equipe interdisciplinar tem por objetivo participar dos projetos internos e externos, enfocando a prevenção, a reabilitação e as adaptações específicas que possam oportunizar funcionalidade ao aluno. Tornando o ambiente funcional para atender as suas especificidades, bem como realizando encaminhamentos aos serviços da rede pública quando necessário.

A equipe técnica também tem por finalidade informar, formar e quando necessário capacitar a equipe pedagógica para atender as especificidades dos alunos.

i) Quadro de Recursos Humanos

Auxiliar de classe	Tem como objetivo participar da elaboração da proposta pedagógica, integrando –se a filosofia do trabalho da unidade escolar e na conquista dos objetivos a que se propõe. Atender os alunos em suas necessidades básicas de higiene e alimentação, propiciando autonomia pessoal.
Assistente Social	Tem como objetivo propiciar condições para que a pessoa com deficiência conheça sua realidade; favorecer seus desenvolvimentos e adaptação social; Informar, esclarecer e orientar os direitos e deveres para exercício da sua cidadania; Elaborar e executar programas de assistência e apoio a grupos específicos de pessoas, visando desenvolvimento e integração na comunidade; realizar estudos

	Socioeconômico, entrevista, visita domiciliar, relatório social, estudo psicossocial; prestar orientação social a indivíduos, grupos e a população; realizar contato profissional e interinstitucional.
Cozinheira/ajudante de cozinha	Tem como objetivo, preparar as refeições para os alunos nos horários pré-fixados pela direção. Anotar a entrada e saída de gêneros alimentícios diariamente através de fichas de controle de estoque e o saldo da planilha mensal
Coordenador Pedagógico	Oferecer condições para que os professores trabalhem coletivamente as propostas curriculares; ajudar os professores a serem reflexivo e crítico em sua prática. Fazer orientação com os responsáveis quando necessário. Participar de reuniões de pais, pedagógicas e conselho de nível.
Diretor /Gestor	Tem como objetivo presidir todas as atividades de planejamento, organização coordenação e, avaliação. Estabelecer e zelar pelo cumprimento de normas disciplinares do corpo discente. Garantir a legalidade, a regularidade e a autenticidade da vida escolar dos alunos.
Fisioterapia	Tem como objetivo desenvolver habilidades sensoriais motoras, para que a privação ou limitação da deficiência motora não inviabilize o processo de interação com o meio, responsável pelo amadurecimento motor.
Fonoaudiologia	Tem como objetivo o aprimoramento e alterações dos aspectos relacionados à audição, linguagem (oral, escrita e gestual), motricidade oral, voz. Visa também a otimização do processo

	ensino aprendizagem.
Inspetor de alunos	Tem como objetivo executar as atarefas delegadas pelo Diretor, no âmbito de sua atuação.
Menor Aprendiz	Tem como objetivo executar serviços de apoio administrativos nas áreas da empresa. Tratar de documentos variados, cumprindo todo o procedimento administrativo necessário de acordo com o setor envolvido. Executar tarefas relacionadas com a organização, elaboração e manutenção de arquivos, segundo critérios apropriados para armazená-los e conservá-los. Operar equipamentos de impressora e cópia. Recuperar e preservar as informações por meio digital, magnético ou papel. Organizar as informações e planejar o trabalho do cotidiano. Atender fornecedores e clientes. Fornecer e receber informações sobre produtos e serviços. Elaborar planilhas, apresentações, preencher tabelas cumprindo as orientações
Nutricionista	Tem como objetivo melhorar a estrutura física da cozinha e realizar a manutenção de equipamentos e utensílios, capacitar os funcionários da cozinha em relação às atividades de pré-preparo e preparo da alimentação, elaboração de cardápio armazenamento de alimentos.

Psicologia	Tem como objetivo trabalhar com questões relacionadas à personalidade, à aprendizagem, à motivação, à memória, à inteligência e à interação do indivíduo com o meio e com o outro.
Porteiro	Tem como objetivo executar serviços de vigilância na portaria da escola baseando-se em regras de conduta predeterminadas, para assegurar a ordem no prédio e a segurança de seus ocupantes.
Professor Educação Especial	Tem como objetivo ensinar e mediar situações de aprendizagem para que o aluno esteja preparado para utiliza-las nos diversos âmbitos de vida, buscando melhorias, ferramentas, conhecimento e instrumentos para uma melhor aprendizagem.
Professor de Capoeira	Aprimorar diversas condutas psicomotoras, destacando-se dentre elas a coordenação motora geral, a lateralidade, e a organização espaço-temporal; assim como valências físicas (resistência, flexibilidade, agilidade, destreza, expressão corporal).
Professor de Educação Física	Tem como objetivo proporcionar aos alunos a identificação das diferenças e semelhanças entre os conteúdos tratados: o jogo e a dança, a natação e a hidroginástica, e, a partir daí, que o

	aluno possa estabelecer relações diretas com o seu dia-a-dia e aos valores sociais estabelecidos
Serviços Gerais /auxiliar de limpeza	Tem como objetivo executar tarefas de limpeza interna e externa do prédio, dependências, instalações, mobiliários e utensílios.
Secretaria	Tem como objetivo organizar arquivos, assegurando a preservação de documentos pertinentes a vida escolar dos alunos e do quadro pessoal. Manter atualizado todos os documentos escolar.
Auxiliar de manutenção	Executar tarefas relativas a projetos de manutenção de instalações ,aparelhos e equipamentos elétricos , etc...
Serviço de Vigilância	Tem como objetivo assegurar o patrimônio .
Terapeuta Ocupacional	Tem como objetivo promover o desenvolvimento motor e cognitivo com vistas a alcançar o máximo de autonomia dos alunos, oportunizando a estes uma vida funcional.

VIII - Projetos

Projeto	Objetivo Especifico	Ação	Resultado esperado
História – Mundo lúdico das histórias	Oportunizar, criatividade e imaginação. Desenvolver habilidades sociais e o hábito de ouvir com atenção. Enriquecer e ampliar o vocabulário. Trabalhar a leitura de forma lúdica. Explorar valores como, respeito,	Observação e manuseio de materiais impressos, como livros, revistas, PCS. Utilização de modelagens, recortes, pinturas, desenhos, colagens e diferentes formas de fazer artístico para criar, representar e recontar histórias.	Dentro do projeto espera-se dos educandos uma melhor percepção dos estímulos sonoros e visuais, maior compreensão da importância do ‘eu’, como parte da sociedade contribuindo assim para sua interação e socialização. Através deste projeto, ao receber os estímulos

	carinho e amizade.	Desenvolvimento de atividades de expressão corporal: jogos teatrais ,danças.	contidos nas diversidades das histórias contadas, é possível conduzir os ouvintes para o mundo da imaginação, respeitando a individualidade do ser e fazendo uso de materiais concretos e/ou comunicação alternativa.
Artes -Arte Sustentável	Proporcionar vivências e experiências que venham favorecer o desenvolvimento cognitivo, visual e sensorial através das atividades, trazendo propostas de conscientização social e ambiental.	Desenvolver a socialização, participação e aceitação de regras e normas nas atividades. Oferecer aos educandos a possibilidade de representar a arte por meio de diversos materiais. Desenvolver a atenção voluntária e posição espacial. Valorizar a criatividade por meio da colagem, pintura, recorte .	Com a aplicação deste projeto, temos como metas, que os educandos tenham como desempenho noções básicas do ensino da arte através da sustentabilidade, e a importância de reutilizar materiais recicláveis, onde os educandos com direcionamento dos professores possam criar, modificar, imaginar e dar sentido e função ao objeto realizado. Buscando sempre trabalhar as necessidades de cada educando, respeitando a individualidade e trabalhando frente as dificuldades para que eles vençam os desafios propostos dentro do projeto.
Pedagogia –Brincar e aprender	Valorizar as múltiplas inteligências, dando oportunidade do educador mediar e desenvolver habilidades e potencialidades dos educandos. Desenvolver princípios de valores e éticas, proporcionando o respeito mútuo e solidariedade dentro de um ambiente de interação. Trabalhar as habilidades cognitivas, sociais e comunicativas. Construir um paralelo de aprendizagem entre o brincar e a realidade	Estimular os educandos a se interessar pelas diversas formas de conhecimento, através dos jogos, dinâmicas, leituras, datas comemorativas e temas atuais, enfatizando sempre a necessidade e realidade dos alunos, a fim de que eles se identifiquem e sintam-se motivados e envolvidos no processo de ensino aprendizagem.	Proporcionar o prazer da aprendizagem através do lúdico e conceitos básicos, favorecendo a construção da própria identidade, construindo um paralelo de aprendizagem entre o brincar e a realidade que o cerca.

	carinho e amizade.	Desenvolvimento de atividades de expressão corporal: jogos teatrais ,danças.	contidos nas diversidades das histórias contadas, é possível conduzir os ouvintes para o mundo da imaginação, respeitando a individualidade do ser e fazendo uso de materiais concretos e/ou comunicação alternativa.
Artes -Arte Sustentável	Proporcionar vivências e experiências que venham favorecer o desenvolvimento cognitivo, visual e sensorial através das atividades, trazendo propostas de conscientização social e ambiental.	Desenvolver a socialização, participação e aceitação de regras e normas nas atividades. Oferecer aos educandos a possibilidade de representar a arte por meio de diversos materiais. Desenvolver a atenção voluntária e posição espacial. Valorizar a criatividade por meio da colagem, pintura, recorte .	Com a aplicação deste projeto, temos como metas, que os educandos tenham como desempenho noções básicas do ensino da arte através da sustentabilidade, e a importância de reutilizar materiais recicláveis, onde os educandos com direcionamento dos professores possam criar, modificar, imaginar e dar sentido e função ao objeto realizado. Buscando sempre trabalhar as necessidades de cada educando, respeitando a individualidade e trabalhando frente as dificuldades para que eles vençam os desafios propostos dentro do projeto.
Pedagogia –Brincar e aprender	Valorizar as múltiplas inteligências, dando oportunidade do educador mediar e desenvolver habilidades e potencialidades dos educandos. Desenvolver princípios de valores e éticas, proporcionando o respeito mútuo e solidariedade dentro de um ambiente de interação. Trabalhar as habilidades cognitivas, sociais e comunicativas. Construir um paralelo de aprendizagem entre o brincar e a realidade	Estimular os educandos a se interessar pelas diversas formas de conhecimento, através dos jogos, dinâmicas, leituras, datas comemorativas e temas atuais, enfatizando sempre a necessidade e realidade dos alunos, a fim de que eles se identifiquem e sintam-se motivados e envolvidos no processo de ensino aprendizagem.	Proporcionar o prazer da aprendizagem através do lúdico e conceitos básicos, favorecendo a construção da própria identidade, construindo um paralelo de aprendizagem entre o brincar e a realidade que o cerca.

	que o cerca. Proporcionar atividades lúdicas voltadas para o domínio do sistema de alfabetização.		
Psicomotricidade Corpo e mente – Uma construção em desenvolvimento.	Estimular o conhecimento e vivencia das estruturas psicomotoras, lateralidade, espaço temporal, ritmo, equilíbrio, esquema corporal, expressão corporal e coordenação motora. Desenvolver o raciocínio por meio de jogos. Desenvolver a inteligência emocional necessária ao bom convívio social a partir de atividades de inclusão. Promover a consciência sobre os sentidos primários.	Exploração, utilização dos movimentos de preensão, encaixe, etc., no uso de objetos diretos e de largo alcance. Noção do corpo: conhecimento do próprio corpo e do corpo de outro, noções espaciais do próprio corpo e do de outro, interiorização da imagem corporal, coordenação e imitação. Lateralidade: identificação da dominância lateral, reconhecimento da direita e da esquerda, ordenação espacial, discriminação visual, noções espaciais e temporais.	Oportunizar aos educandos uma aprendizagem lúdica e prazerosa, onde os conceitos psicomotores serão aplicados, respeitando sempre a especificidade de cada educando e agregando novas aprendizagens, contribuindo assim para uma maior autonomia e funcionalidade.
Natureza/Sociedade	Participar de atividades que envolvam histórias, canções, que digam respeito às tradições, culturais de uma comunidade e de outros grupos;	Rotina com a roda de conversa, situar as crianças temporalmente. Explicações sobre o ato de jogar lixo nos rios e suas consequências	Dentro do projeto espera-se aproximar os alunos do mundo em que vive, desenvolvendo de uma forma harmônica .Aproximar os acontecimentos da atualidade do mundo que o cerca, explorando o ambiente ,manifestando interesse e curiosidade do

	Organização dos grupos e seu modo de ser, viver e trabalhar; os lugares e suas paisagens; objetos e processos de transformação; os seres vivos; os fenômenos da natureza. Saber diferenciar o clima como frio, calor, sol e chuva, Identificar os animais, Desenvolver a coordenação motora, esquema corporal, a leitura visual, a percepção auditiva, a criatividade e a imaginação;	Atividades coletivas e individuais. Músicas variadas e músicas referentes ao tema. Passeios ao redor da escola, para perceber, reconhecer e relatar os elementos que compõem a paisagem, o lugar onde vivem e a interação com a natureza, buscando novos caminhos que venham favorecer os educandos por meio da observação e exploração do meio, proporcionando experiências concretas indispensáveis, tanto ao desenvolvimento intelectual quanto ao afetivo.	mundo social, natural e cultural.
Currículo Funcional	Proporcionar atividades educativas e indicar estratégias aos educadores para o desenvolvimento de habilidades funcionais e conhecimentos que serão importantes para tornar a pessoa com deficiência intelectual independente e	Conhecer e usar o ambiente da cozinha, função e nome dos utensílios. Realizar a limpeza e organização do ambiente dentro da possibilidade de cada educando. Proporcionar atividades onde os educandos adquiram maior	O presente projeto do Currículo Funcional apresenta alternativas para nossos educandos adquirirem maior autonomia, independência e alcançarem melhor desempenho no seu dia-a-dia. Acreditamos que dessa forma nossos educandos terão maiores condições de

	produtiva, conforme suas possibilidades na sua vida escolar, familiar e social. Oportunizando a vivência das tarefas do cotidiano no ambiente escolar, denominadas AVPs (Atividades de Vida Diária) e AVDs (Atividades de Vida Prática) melhorando assim a sua qualidade de vida.	autonomia quanto a sua higiene pessoal, vestuário, passeios.	construir sua cidadania e se tornarem indivíduos produtivos e participativos do processo de desenvolvimento pessoal e social.
Música e Dança	Trabalhar na expressão corporal, pulsação, lateralidade e socialização. Desenvolver a percepção auditiva e a memória musical. Estimular o desenvolvimento de diversos aspectos relacionados ao sistema cognitivo, motor e afetivo.	O projeto será desenvolvido na escola por meio dos professores das disciplinas específicas com enfoque em atividades práticas e lúdicas, também por meio de trabalhos extraclasse e exposição. Sendo que nas aulas serão trabalhados conteúdos integrantes do currículo escolar, enfatizando os temas transversais: cidadania, ética, pluralidade cultural, cultura afro-brasileira, meio ambiente, vida familiar e social, sempre com ênfase na prática e de atividades lúdicas.	Levar os educandos a adquirir melhoras em seu comportamento, através da atenção, concentração, trabalho em grupo. Estimulando o desenvolvimento de diversos aspectos relacionados ao sistema cognitivo, motor e afetivo.

IX – AVALIAÇÃO

As atividades de avaliação são consideradas parte integrante do processo de desenvolvimento do aluno, não se constituindo em um momento a parte, estando estas integradas ao trabalho real.

A avaliação do processo de desenvolvimento realizar-se-á através da observação individual e em grupo, pela equipe interdisciplinar da escola.

As avaliações serão registradas pelos professores especializados em ficha de avaliação bimestral e em relatórios anuais, demonstrando a evolução dos alunos e anexados em seus respectivos prontuários.

A avaliação do aproveitamento bimestral será expressa em conceitos que refletirão o rendimento de cada aluno, da seguinte forma:

I - (S) - Sim

II – (N) - Não

III – (EA) – Em aquisição.

X - PÚBLICO ALVO

Pessoas com Deficiências Múltiplas e Transtorno Global de Desenvolvimento, atendidos na Escola de Educação Especial 4 de agosto.

XI - METAS PARA O CORRENTE ANO (2019)

- Dar continuidade ao trabalho realizado em 2018, readequando projetos disponíveis na Unidade Escolar para apreciação;
- Ampliar o atendimento em relação aos alunos inclusos no sistema regular de ensino;
- Ampliar o quadro de funcionários (professores, técnicos especializados e educador físico);
- Aumentar a conclusão dos eventos, com o objetivo de proporcionar a integração da família e da comunidade;
- Elaboração de novos projetos incluindo oficinas para atendimento com as pessoas com Necessidades Especiais mais velhas, ampliando a participação da comunidade.
- Promover cursos e palestras para a capacitação dos profissionais;

- Promover cursos e palestras aos pais, familiares e comunidade em geral, sobre os mais variados temas, voltados às pessoas com deficiência.

XII – ATOS LEGAIS

Autorização de Funcionamento: DOE de 02/02/2006
Plano Escolar: DOE 04/08/2018 – Páginas 30 Seção I

Homologação do Plano Escolar de 2018 – 25/07/2018

XIII - CURSO EM FUNCIONAMENTO

Modalidade de Atendimento: Ensino Fundamental para Pessoas com Deficiências Múltiplas e Transtorno Global de Desenvolvimento.
Período: Manhã e Tarde – 02/02/2006.

a) QUADRO DE OCUPAÇÃO DAS SALAS

SALAS	Área de Ocupação
Pré Operacional 1	17,10 m²
Pré Operacional 2	17,10 m²
Estimulação 1	17,10 m²
Pré Operacional 3	17,10 m²
Estimulação 2	17,10 m²
Alfabetização 1	27,98 m²
Pré Operacional 4	13,99 m²
Pré Operacional 5	17,10 m²
Pré Operacional 6	17,10 m²
Estimulação 3	17,10 m²
Sala projeto social	17,10 m²
Estimulação 4	17,10 m²
Alfabetização 2	27,98 m²
Sala projeto social	17,10 m²
Sala de Fisioterapia	32 m²
Sala de Comunicação/ Informática	14 m²
Brinquedoteca	17 m²
Sala Psicologia / Fonoaudiologia	17 m²
Estacionamento	40 m²
Secretaria	30 m²
Diretoria	28 m²
Brechó	39,45 m²
Sanitário (fem.)	2,5 m²

Sanitário (masc.)	2,5 m^2
Cozinha (térreo)	17,67 m^2
Banheiro (térreo)	5,5 m^2
Banheiro (térreo)	5,5 m^2
Despensa	8 m^2
Lavanderia	8 m^2
Varanda (1º andar)	21 m^2
Refeitório (1º andar)	74 m^2
Cozinha (1º andar)	18 m^2
Banheiro (1º andar)	4 m^2
Banheiro (1º andar)	4 m^2
Almoxarifado	17,10 m^2
Sala de Materiais	17,10 m^2
Quadra de Lazer	38 m^2
Varanda (2º andar)	7 m^2
Sala da Presidente	27,98 m^2
Banheiro (2º andar)	3 m^2
Banheiro (2º andar)	3 m^2
Almoxarifado (2º andar)	11 m^2

b) <u>QUADRO DE HORÁRIO DE PESSOAL TÉCNICO ADMINISTRATIVO</u>

Nome	Cargo	Escolaridade	Horário de trabalho
Kátia Regina Prado	**Diretora**	Graduada em Pedagogia em Educação Especial e Pós-Graduada em Educação com ênfase em Educação Especial-Graduada em Psicopedagogia	2ª à 6ª feira 08:00h às 12:00h 14:00h às 18:00h
Arlete de Oliveira de Moraes	**Merendeira**	Ensino Fundamental - Incompleto	2ª à 6ª feira 08:00h às 12:00h 14:00h às 18:00h
Marinêis de Jesus Silva	**Ajudante Geral**	Ensino Médio Completo	2ª à 6ª feira 07:00h às 11:00h 13:00h às 17:00h
Adriano Leite Ferreira	**Ajudante Geral**	Ensino Médio Completo	2ª. à 6ª feira08:00h às 12:00h 14:00h às 18:00h
Maria José Jeronimo da Silva	**Ajudante Geral**	Ensino Fundamental Completo	2ª à 6ª feira 07:00h às 11:00h 13:00h às 17:00h
			2ª à 6ª feira

Sônia Maria da Silva	**Ajudante Geral**	Ensino Médio Completo	09:00h às 13:00h 15:00h às 19:00h
Ana Lúcia Silva de Andrade	**Ajudante Geral**	Ensino Fundamental Completo	2ª. à 6ª feira 08:00h às 12:00h 14:00h às 18:00h
Maria José de Gois	**Ajudante Geral**	Ensino Fundamental Incompleto	07:00h às 11:00 13:00h às 17:00h
João Carlos Amaral Filho	**Porteiro**	Ensino Fundamental Completo	2ª. à 6ª feira 08:00h às 12:00h 14:00h às 18:00h
Aparecida Regina Santana Ribeiro	**Secretária**	Ensino Médio Completo	2ª à 6ª feira 08:00h às 12:00h 14:00h às 18:00h
Ivanilde Gonçalves da Cruz	**Auxiliar de Secretaria**	Ensino Médio Completo	2ª à 6ª feira 08:00h às 13:00h 15:00h às 18:00h
Gabriela Veiga Rodrigues	**Menor Aprendiz**	Superior (cursando)	2ª e 6ª feira 8:00h ás 12:00h 4ª feira 12:00h ás 1800h

C) <u>CORPO DOCENTE</u>

Nome	Cargo	Escolaridade	Horário de trabalho
Adriana Dos Santos Silva	**Auxiliar de classe**	Graduada em Pedagogia	2ª à 6ª feira 08:00h às 12:00h 14:00h às 18:00h
Cosma Maria da Silva	**Professora**	Graduada em Pedagogia e Pós-Graduada em Ed. Inclusiva.	2ª à 6ª feira 08:00h às 12:00h 14:00h às 18:00h
Carla Cristina Gomes Gonçalves	**Professora**	Graduada em Pedagogia e Pós-Graduada em Ed. Especial	2ª à 6ª feira 08:00h às 12:00h 14:00h às 18:00h
Rosinete Morais Barbosa	**Auxiliar de classe**	Graduada em Pedagogia e Pós-Graduada em Ed. Especial com Ênfase DI	2ª. à 6ª feira 08:00h às 12:00h 14:00h às 18:00h

Clébia Rodrigues Vieira	**Auxiliar de classe**	Graduada em Pedagogia e Pós Graduada em Psicopedagogia	2ª. à 6ª feira 08:00h às 12:00h 14:00h às 18:00h
Shirlei da Silva Gonçalves	**Professora**	Graduada em Pedagogia e Pós-Graduada em Ed. Inclusiva (cursando)	2ª à 6ª feira 08:00h às 12:00h 14:00h às 18:00h
Renata Marques Ferreira	**Professora**	Graduada em Pedagogia e Pós-graduada em Ed. Inclusiva	2ª à 6ª feira 08:00h às 12:00h 14:00h às 18:00h
Fernanda de Souza São José	**Auxiliar de classe**	Graduada em Pedagogia e Pós-Graduada Ed. Inclusiva	2ª à 6ª feira 08:00h às 12:00h 14:00h às 18:00h
Bianca Cristina Barreto Santos	**Auxiliar de classe**	Graduada em Pedagogia	2ª à 6ª feira 08:00h às 12:00h 14:00h às 18:00h
Fabiola Gouveia Sestaro Souza	**Professora**	Graduada em Pedagogia Ed. Especial	2ª à 6ª feira 08:00h às 12:00h 14:00h às 18:00h
Josimere de Moura Silva	**Auxiliar de classe**	Graduada em Pedagogia	2ª à 6ª feira 08:00h às 12:00h 14:00h às 18:00h
Meire Aparecida dos Santos Feliciano	**Professora**	Graduada em Licenciatura Plena Ed. Física	2ª à 6ª feira 08:00h às 12:00h 14:00h às 18:00h

d) <u>QUADRO DE HORÁRIO DO PESSOAL DE REABILITAÇÃO ESCOLAR</u>

Nome	**Cargo**	**Escolaridade**	**Horário de trabalho**
Vanessa Funayama de Castro	**Fisioterapeuta**	Graduada em Fisioterapia CREFITO 88212-F Pós-Graduada em Especialização Fisioterapiatraumato – Ortopédica	3ª. 4ª. e 6ª feira 08:00h às 12:00h
Elaine Cristina Tomaz Gomes Azevedo	**Fisioterapeuta**	Graduada em Fisioterapia CREFITO 3-21790-F Pós-Graduada em Especialização em Fisioterapia Intensiva	2ª à 6ª feira 14:00h às 18:00h
Daniela Francisco	**Nutricionista**	Graduada em Nutrição CRN3 36.574 Pós-Graduada em	2ª e 4ª feira 8:00h às 12:00h e

Prieto		Especialização Nutrição Clínica	5ª feira 14:00h às 18:00h
Maira Trindade Guimarães Rodrigues	**Psicóloga**	Graduada em Psicologia CRP 29614-3 Pós-Graduada em Especialização e Atendimento Familiar	2ª. à 6ª feira 08:00h às 12:00h 14:00h às 18:00h
Tatiana Chinarelli dos Santos	**Terapeuta Ocupacional**	Graduada em Terapia Ocupacional CREFITO /3 16381 – TO	-2ª e 5² feira 08:00h às 12:00h 14:00h às 18:00h
Dulcinéia do Nascimento	**Assistente Social**	Graduada em Serviço Social CRESS 36008 9º R Pós-Graduada em Especialização e Atendimento Familiar	2ª à 6ª feira 08:00h às 18:00h 14:00h às 18:00h

XIV – Segue em anexo Calendário Escolar 2019

XV – Conclusão

Proporcionar condições para que o aluno venha a desenvolver suas potencialidades, de forma adequada.

Oportunizar o desenvolvimento global do aluno proporcionando conceitos básicos de forma a oferecer ferramentas de aprendizagem adequadas e motivadoras, mediando ações educativas que conduzirão os educandos interiorizar os conteúdos ministrados, apreender e usufruir do ambiente escolar de maneira significativa, utilizando seu meio social como laboratório onde o que conta é descobri-lo e descobrir-se nele. Olharmos para o aluno como um ser singular e integral. Considerar sempre que tem algo a ser desenvolvido e não apenas focar nas dificuldades.

Kátia Regina Prado

Diretora Pedagógica

9804938/DEMEC/SP

ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL 4 DE AGOSTO – NUREX
CALENDÁRIO ESCOLAR 2019

Mês	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Total
Janeiro	fe	F	F	F	S	D	F	F	F	F	F	S	D	F	F	F	F	F	S	D	F	F	F	F	F	fe	D	F	F	F	F	
Fevereiro	PL	S	D	PL	PL	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	RPL	S	D	L	L	L	L				017-017
Março	L	S	D	S/A	fe	S/A	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	018-035
Abril	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	fe	S	D	L	L	L	L	CN RP	S	D	L	L		020-055
Maio	fe	L	L	S	D	L	L	L	L	L	SL	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	023-078
Junho	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	RPL	S	D	L	L	L	fe	S/A	S	D	L	L	L	L	L	SL	D		019-097
Julho	L	L	L	L	L	S	D	L	fe	L	L	L	S	D	L	CN RP	R	R	R	S	D	R	R	R	R	R	S	D	R	R	R	010-107
Agosto	PL	PL	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	020-127
Setembro	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	SL	D	L	L	L	L	CN RP	S	D	L	L	L	RPL	L	S	D	L		021-148
Outubro	L	L	L	L	SL	D	L	L	L	L	L	S	D	S/A	fe	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	022-170
Novembro	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	fe	S	D	L	L	fe	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S		019-189
Dezembro	D	L	L	L	L	RPL	S	D	L	L	L	L	L	SL	D	CN RP	R	R	R	R	S	D	R	R	R	R	R	S	D	R	R	011-200

Inicio e Término de Bimestres

1º.Bimestre	06/02/19 a 30/04/2019
2º.Bimestre	02/05/19 a 15/07/2019
3º.Bimestre	05/08/19 a 31/10/2019
4º.Bimestre	01/11/19 a 13/12/2019

Legenda	
F	FÉRIAS
PL	PLANEJAMENTO
SA	SUSPENSÃO DE AULA
fe	FERIADO
CN	CONSELHO DE NÍVEL
RP	REUNIÃO PEDAGÓGICA
RPL	REUNIÃO DE PAIS
R	RECESSO
S	SÁBADO
SL	SABADO LETIVO
D	DOMINGO
L	DIA LETIVO

Mês	fe	SA	PL	CN	RP	SL
Jan	01/26					
Fev			1/4/5			
Mar	05	04/06				
Abr	19			26	26	
Mai	01					11
Jun	20	21				29
Jul	09			16	16	
Ago			1/2			
Set		21		20	20	14
Out	15	14				
Nov	15/20					
Dez	25			16	16	14

Reunião de Pais e Equipe Técnico . Pedagógica Dia Letivo

1º. Bimestre	22/02/2019
2º.Bimestre	14/06/2019
3º.Bimestre	26/09/2019
4º.Bimestre	06/12/2019

As reuniões de pais e mestres são realizadas à noite, ou seja, fora do horário letivo.

SÁBADO LETIVO: 11 de maio- Festa dia das Mães- (Gincana, lanche);29 de junho – Festa Junina- Apresentação;14 de setembro- Festa da Primavera – exposição de trabalhos, apresentações;14 de dezembro-Festa de Natal- apresentaçõe Noel).

DIRETOR	SUPERVISOR DE ENSINO	DIRIGENTE REGIONAL DE ENSINO
Data,____/____/____.	Data,____/____/____.	Data,____/____/____.

Rua Campos Melo, 319 – Encruzilhada – Santos – SP – CEP: 11013-015 – Tels: 3233-2771 ou 32337320 e-mail: nurex@globo